Конспект коррекционного занятия

с использованием информационно-коммуникативных технологий

**Тема занятия:** Звуки [с]-[с']. Буква С

**Специфика нарушения:** нерезко выраженное общее недоразвитие речи.

**Класс:** 1

**Вид программного продукта:** Power Point презентация.

Продолжительность: 35 минут.

Технологии:

* информационно-коммуникативные технологии: мультимедийная презентация;
* здоровьесберегающие технологии: физкультминутка, пальчиковая гимнастика;
* игровые технологии: речевые игры;
* коррекционные технологии: психогимнастика

Конспект занятия:

**Цель:** Закрепление правильного произношения звуков [с]-[с'], совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза путём определения наличия и места звуков [с]-[с'] в словах.

**Задачи:**

* уточнить артикуляцию звука «С» в слогах, словах;
* закрепить правильное произношение звука «С»
* развивать фонематический слух;
* обогащать словарный запас;
* совершенствовать навык звукобуквенного анализа.
* развивать общую моторику.
* развивать познавательный интерес к заданиям через использование электронных средств;
* воспитывать активность и самостоятельность на занятии;
* формировать самоконтроль за речью.

**Оборудование:** солнышко с прищепками, зеркала, мяч, индивидуальные карточки, магнитная азбука, маркеры, сухой бассейн, мел, ракушки, пуговицы, пластилин, компьютер, мультимедийная презентация, сюжетные иллюстрации «Найди отличия».

**Ход занятия:**

**I.Организационный момент.**

**Психогимнастика Слайд 2**

* Отгадайте мою загадку: « Светит, сверкает, всех согревает! Что это?» (*Солнце*)
* Как мы его ласково называем? (*Солнышко*)
* Представьте, что солнышко согревает ваше лицо, руки, вам приятно? *(расслабление)*
* Подул холодный ветер. *(напряжение)*
* Ветер затих. Опять засверкало солнышко. *(расслабление)*

**Дыхательная гимнастика Слайд 3**

* ***Упражнение «Насос»***

Цель:учить детей делать вдох носом, а выдох ртом.

Дети сидят на стульях :

* Мы собираемся покататься на велосипедах, но, пока велосипеды стояли, шины немного спустило, надо их накачать возьмём насос и будем накачивать шину. Воздух выходит из насоса и сердито свистит: С-С-С… Дети поочереди, а потом все вместе подражая действию насоса накачивают шины, длительно произнося звук С.

**Артикуляционная гимнастика**

* ***Заборчик*: Слайд 4**

Цель:формировать умение удерживать губы в улыбке.

Губы растянуть в улыбке, зубы обнажены и сомкнуты.удерживать 5-10 секунд.

* ***Почистим зубки*: Слайд 5**

Цель:научить детей удерживать кончик языка за нижними зубами.

Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы, делая движения языком сначала из стороны в сторону, потом снизу вверх.

* ***Качели:* Слайд 6**

Цель: вырабатывать умение чередовать движения широкого языка вверх- вниз, касаясь альвеол верхних и нижних резцов.

Улыбнуться, приоткрыть рот, сделать язык широким, касаться поочерёдно альвеол верхних и нижних резцов.

* ***Загони мяч в ворота:* Слайд 7**

Цель: вырабатывать длительную направленную воздушную струю.

Вытянуть губы вперед трубочкой и долго дуть на ватный шарик, загоняя его между двумя кубиками.

**II. Сообщение темы**

* Ребята, давайте вспомним, о чем была загадка вначале нашего занятия? *(о солнышке).* **Слайд 8**
* Какой первый звук в этом слове ?[С]*.*
* Давайте длительно произнесем звук [С], и обратим внимание на положение губ. *(Губы в улыбке. Зубы видны.)*
* Давайте еще раз сердито посвистим и скажем, куда спрятался наш язычок? *(За нижние зубы).*
* А какая струйка воздуха выходит, когда мы свистим теплая или холодная? (*Холодная)*
* Чтобы лучше ощутить воздушную струю, ладонь надо поставить горизонтально, тыльной стороной вверх, указательный палец должен находиться под нижней губой. Какая струя воздуха выходит? *(Холодная).*
* Необходимо следить за положением губ, языка, наличием воздушной струи, идущей по середине языка. **Слайд . 9**

**III. Основная часть**

**1. Характеристика звука. Определение фонемы в собственном произношении.**

Согласный, не поется, твердый, глухой, произносится без голоса **-** рука на горлышке.

Давайте вспомним слова со звуком [С].

**2. Фонематический слух: Определение фонем на слух.**

* Послушай внимательно и хлопни в ладоши, когда услышишь звук [С].

(Ж, З, С, Ц, Ж, С, З, Ш, Ц, С, Ш…)

* А теперь подними руку, когда услышишь слог со звуком [С]: ЖА, СА, ШО, ЖО, СУ, ЦА, ЗА, ШО…

**3**. **Моторика пальцев рук:**

Ты не бойся, это гусь

Я сама его боюсь

Гусь стоит и всё гогочет

Ущипнуть тебя он хочет.

Предплечье вертикально, Ладонь под прямым углом. Указательный палец опирается на большой, все пальцы прижаты друг к другу.

**4. Знакомство с.мягким звуком [С']. Определение фонемы в собственном произношении.**

* У звука [С], есть младший брат, он произносится мягче: язычок сильнее выгибается и сильнее упирается в нижние зубки: С'-С-'С'.
* Попробуйте произнести.

**5. Игра «Большой - маленький».**  **Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Слайды 10,11,12,13**

* Пес-песик, ананас- ананасик, часы-часики, лиса-лисичка.

**6. Игра с мячом**. **Формирование фонематической компетенции, слогового анализа и синтеза. Определение фонемы в словах на слух 1**

* Ловим мяч, если услышали в слове звук [С],:
* Самолет, шаги, сани, мука, лиса, чайник, цапля, весы, сумка, сова, стул, стол, кусок, бусы.

**7. Игра «Найди отличия» Приложение 1**

На доске две картинки с 10 отличиями, ребята по очереди называют отличия, а затем ищут слова со звуками [С-С'].

**8. Чистоговорки**

* Послушайте и повторите:

СЫ-СЫ-СЫ – у кошки длинные усы. **Слайд 14**

СУ-СУСУ – дай-ка сумку поднесу **Слайд 15**

СО-СО-СО – укатилось колесо. **Слайд 16**

**9. Игра «Логопедический поезд». Слайды 17,18. Определение места звука в слове**. **Фонематический анализ слов.** Работа по индивидуальным карточкам.

* Сейчас мы с вами будем вагоновожатыми. Наша задача впустить в поезд только тех пассажиров в названии которых есть звуки [с]-[с'].
* На своих карточках вы отмечаете, где в слове находится звук [с] или [с'] в начале, в середине или в конце.

**10. Физкультминутка. Слайд 19**

**11. Знакомство с буквой С.**

* Демонстрация буквы. **Слайд 20**
* На что похожа буква? **Слайд 21**
* В какую сторону смотрит буква?
* Прорисовывание в воздухе, на доске маркером.
* Выложи, вылепи букву (ракушки, пуговицы, пластилин).

**15. Сухой бассейн. Повторение гласных.**

* Отыщи буквы : А,О, У, Ы.
* Знание этих букв поможет нам справиться со следующим заданием

**16. Игра «Помоги собачке добраться до колбасы»**.

**Чтение слогов. Слайд 22**

* Чтобы собачке продвинуться на 1 шаг вам нужно правильно прочитать слог.

**17. Работа в тетради.**

* Обведи буквы. С

**IV. Итог занятия**

* – Скажите, о каком звуке мы с тобой сегодня говорили?
* – О звуке «С».
* – На что похож звук «С»? (На то, как работает насос: «С-С-С».)
* – Скажите, у звука «С» какой свой письменный знак? (Буква «С».)
* – На что похожа буква «С»? (На полумесяц.)
* – Скажите, а чем отличается звук от буквы?
* – Звук мы слышим и произносим, а букву мы видим и пишем.
* – Найдите букву «С» в разрезной азбуке и покажите ее.

**18. Рефлексия «Солнышко» Слайд 23,24**

* Ребята, посмотрите на наше солнышко? Чего не хватает? (Лучей)

Если вам занятие понравилось, вам было легко и интересно прикрепите желтый луч, а если вам было что-то не понятно, вам было немного сложно или не интересно, то прикрепите синий луч нашему солнышку.

Спасибо за работу!

Приложение 1

